

**Приложение 2 к РПД Инновационные технологии обучения физической культуре в общеобразовательном учреждении Арктической зоны
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Дополнительное образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)
Форма обучения – очная
Год набора – 2023**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Дополнительное образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)
4.	Дисциплина (модуль)	Инновационные технологии обучения физической культуре в средней общеобразовательной школе Арктической зоны
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		знать	уметь	владеть	
Раздел 1 Инновационные компоненты педагогической системы освоения ценностей физической культуры и спорта	УК-7 ПК-1 ПК-3 ПК-6	современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в учреждениях общего образования; законодательные основы образовательной деятельности в			составление конспектов по темам, выступление с докладом на семинарском занятии тест зачет

		учреждениях общего образования; специфику содержания образования по предмету «Физическая культура», принципах и подходах к его построению, многообразию профессионально-образовательных программ			
Раздел 2 Инновационные технологии обучения физической культуре в школе	УК-7 ПК-1 ПК-3 ПК-6	возрастные и индивидуальные особенности учащихся в процессе обучения в учреждениях общего образования; сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреационной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве; теорию и методику урока физической культуры, методы и средства учебного процесса по предмету «Физическая культура»	планировать образовательный процесс с учетом специфики урока «Физическая культура»; осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам; разработать документы перспективного, текущего, оперативного планирования с учетом целей, задач, содержания, форм организации учебного процесса по предмету с элементами педагогических технологий творчества, креатива; обеспечить мотивацию учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры; находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучаемого двигательного действия; использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания предмета «Физическая культура»	планирования образовательного процесса с учетом специфики урока «Физическая культура» в учреждениях общего образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся 1-11 классов; работы с документами перспективного, текущего, оперативного планирования с учетом целей, задач, содержания, форм организации учебного процесса по предмету «Физическая культура» с элементами педагогических технологий творчества, креатива	составление конспектов по темам, выступление с докладом на семинарском занятии тест зачет

Шкала оценивания

«2» – 60% и менее «3» – 61-80% «4» – 81-90% «5» – 91-100%

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Критерии оценки - работа на лекционном занятии: 1 балл за 1 лекционное занятие.

4.2. Критерии оценки - работа на практическом занятии: 1 балл за 1 практическое занятие.

4.3. Критерии оценки составления конспектов по темам работы, каждое выполненное задание - 5 баллов.

Составление конспектов	Баллы
Выполнение задания полностью без существенных ошибок	5
Задание выполнено с ошибками или не полностью	0

4.4. Критерии выполнения заданий по дисциплине для практических занятий по разделам,

каждое выполненное задание - 2 балл.

Выполнение заданий для практических занятий	Баллы
Выполнение задания полностью без существенных ошибок	2
Задание выполнено с ошибками или не полностью	0

4.5. Критерии оценки теста

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1 (до 15 правильных ответов)	8 (16-25 правильных ответов)	10 (26-30 правильных ответов)

4.6. Критерии оценки доклада, на семинаре

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
4	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
2	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий

0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом
---	--

4.7. Критерии оценки на зачете (2 вопроса). Каждый вопрос - 20 баллов.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
15	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
10	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
5	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не ответил на вопрос

4.8. Критерии оценки подбора Интернет-источников,

источник должен соответствовать по содержанию разделу и выбранной теме

Интернет-источники по разделам и темам	Баллы
Задание выполнено в соответствии с разделами (2 раздела) и выбранной темой	10
Задание выполнено без соответствия или не полностью	0

4.9. Критерии оценки выступления с докладом, по теме реферата

Баллы	Характеристики ответа
10	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;

	деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
5	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
3	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовая работа по составлению конспектов по темам:

Тема: Инновационные технологии обучения физической культуре в школе.

План:

1. Определения понятия «Физическая культура».
2. Моделирование программы по избранным формам занятий двигательными действиями.

Содержание излагаемого материала, соответственно плану.

Литература:

5.2. Типовая работа по выполнению заданий по дисциплине для практических занятий по разделам:

1. Перечислите этапы формирования действий и понятий.
2. Раскройте известные вам способы физической помощи педагога занимающемуся в процессе выполнения двигательных действий.

5.3. Типовое тестовое задание, для бланочного тестирования:

Форма организации обучения:

- а) общепринятые правила в различных образовательных учреждениях;
- б) этапы развития моментов обучения;
- в) средства, влияющие на качество обучения;

г) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся.

2. *Урок - это:*

- а) законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок учебного процесса;
- б) распределение учащихся по отдельным классам, занятия с ними проводятся поурочно по заранее составленному расписанию;
- в) отражение социально – экономических и культурных потребностей общества к массовому обучению;
- г) организационные формы обучения, которые классифицируются по количеству учащихся.

3. *Урок направляется на достижение триединой цели – это:*

- а) обучить, развить, воспитать;
- б) умения, навыки, знания;
- в) способности, потребности, организации;
- г) интеграция, формы, связи.

4. *В основу валеологического воспитания положены:*

- а) квалификация спортсмена и основы спортивного здоровья;
- б) информативные и практические подходы к формированию ЗОЖ;
- в) комплексы специальной двигательной активности;
- г) сравнения достижений с помощью эталонов.

5. *Педагогическая технология – это:*

- а) одновременное тестирование различных этапов обучения и воспитания;
- б) совместная работа учителя и учащихся;
- в) систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно – воспитательного процесса;
- г) подготовка и проведение учебного мероприятия в режиме дня образовательного учреждения.

6. *План – конспект является документом планирования:*

- а) учета результатов участников образовательного процесса;
- б) педагогического процесса по физическому воспитанию на каждый урок;
- в) учебно – воспитательного процесса;
- г) процесса тестирования учеников в процессе урока.

7. *С какой целью проводите тестирование:*

- а) узнать объем выполнений нагрузки;
- б) определить подготовленность;
- в) снизить влияние температурных условий среды;
- г) определение состояния и способностей.

8. *Инновационная деятельность предполагает:*

- а) систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действенных инноваций;
- б) ряд изменений в области начального образования;
- в) информационные изменения в школьном образовании;
- г) интеграция различных предметных областей.

9. *Какова цель управления спортивной тренировкой:*

- а) управление физической подготовленностью;
- б) управление тактической подготовкой;
- в) повышение тренированности спортсмена;
- г) подготовка спортсмена высокого класса.

10. *Олимпийская культура - это:*

- а) освоение ценностей физической культуры и спорта;
- б) физическое и духовное совершенствование личности средствами физической культуры;

- в) специфическая философия жизни, включающая в себя духовное содержание спорта;
- г) социально – культурное явление, базирующееся на принципах демократизма, гуманизма.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключ к заданиям

№ вопроса	ДЕ	<i>ДЕ-1</i>
1		Г
2		а
3		а
4		б
5		в
6		б
7		Г
8		а
9		в
10		в

5.4. Типовые вопросы для выступления на семинарах

1. Элементы педагогического мастерства.
2. Основы педагогической техники.
3. Научная организация труда преподавателя.
4. Общие принципы физического воспитания. Дидактические принципы физического воспитания.
5. Физическое воспитание как система формирования здорового человека.
6. Физические упражнения – основное средство физического воспитания.
7. Природные и гигиенические факторы как средства физического воспитания и оздоровления.
8. Основы оздоровительной тренировки. Оздоровительный подход к развитию физических качеств.
9. Формы организации физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной работы.
10. Формы физического воспитания в режиме дня спортивно-оздоровительного лагеря (задачи, средства, формы организации).
11. Массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия (формы организации, условия проведения массовых соревнований).

5.5. Вопросы к зачету

1. Основы физического здоровья.
2. Характеристика психического здоровья.
3. Факторы, влияющие на социальное здоровье.
4. Принцип оздоровительной направленности физического воспитания.
5. Физическое воспитание, как целостная система формирования здорового человека.
6. Влияние физических упражнений на физическое состояние человека.
7. Влияние физических упражнений на психическое состояние человека.
8. Природные факторы оздоровления человека.
9. Гигиенические факторы оздоровления человека.
10. Физиологические основы оздоровительной физической культуры.

11. Значение физических качеств для здоровья человека.
12. Оздоровительный подход к развитию физической культуры. Спортизированное физическое воспитание.
13. Взаимосвязь физкультурного и валеологического образования.
14. Основные характеристики деятельности преподавателя физической культуры.
15. Функции педагогической деятельности.
16. Понятие педагогического мастерства.
17. Элементы педагогического мастерства.
18. Основы педагогической техники.
19. Научная организация труда преподавателя.
20. Общие принципы физического воспитания. Дидактические принципы физического воспитания.
21. Физическое воспитание как система формирования здорового человека.
22. Физические упражнения – основное средство физического воспитания.
23. Природные и гигиенические факторы как средства физического воспитания и оздоровления.
24. Основы оздоровительной тренировки. Оздоровительный подход к развитию физических качеств.
25. Формы организации физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной работы.
26. Формы физического воспитания в режиме дня спортивно-оздоровительного лагеря (задачи, средства, формы организации).
27. Массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия (формы организации, условия проведения массовых соревнований).
28. Организация и проведение физкультурных праздников и «Дней здоровья».
29. Планирование физкультурно-оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятий и требования к их организации.
30. Организация физкультурно-оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятий в спортивно-оздоровительных лагерях отдыха.
31. Современные технологии физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной работы.
32. Инновационные компоненты педагогической системы освоения ценностей физической культуры и спорта
33. Инновационные технологии обучения физической культуре в школе.
34. Технология физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей.
35. Технология физического воспитания школьников с рекреационно-спортивной направленностью.
36. Технология физического воспитания школьников, направленная на формирование двигательного режима ученика.
37. Средства оценивание результатов.
38. Тесты и их виды.
39. Оценка двигательных способностей.
40. Основы безопасности и жизнедеятельности детей и подростков в режиме дня образовательного учреждения.

5.6. Типовые темы рефератов

1. Инновационные технологии обучения физической культуре в школе
2. Технология физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей
3. Технология физического воспитания школьников с рекреационно-спортивной направленностью

4. Технология физического воспитания школьников, направленная на формирование двигательного режима ученика
5. Средства оценивание результатов
6. Тесты и их виды
7. Оценка двигательных способностей
8. Основы безопасности и жизнедеятельности детей и подростков в режиме дня образовательного учреждения